

DELMAR INTERNATIONAL

FOR UNDERADUATE AND POSTGRADUATE
PROFESSIONAL STUDIES COLLEGE LTD



Professional Research

Psychological stress and its relationship to the locus of control
(internal-external) in mothers of children with autism

The Researcher

Amna Mohamed Osman Derar

Supervisor

Committee for research and advanced professional studies

2024

رسالة بحثية بعنوان

الضغوط النفسية وعلاقتها بمركز الضبط (داخلي _ خارجي) لدى أمهات الأطفال

المصابين بالتوحد .

اسم الباحثة

امنه محمد عثمان درار .

إِهْدَاء

إلى أمي وأبي أمدهم الله بالصحة والعافية وأطال الله في اعمارهم.....

إلى زوجي الغالي.....

إلى أطفالي الصغار محمد وحسن أصحاب الضحكات الجميلة.....

إلى أهلي جميعاً في داخل حدود الوطن وخارجه.....

إلى جميع من تلقيت منهم النصح والدعم والمساعدة

الدكاترة والمشرفين على رسالتي...

إلى جميع الطلبة والباحثين.....

أهدي إليكم ثمرة تعبي ورسالتي المتواضعة.

SUMMARY

يوصف العصر الحالي بأنه عصر الضغوط والازمات النفسية ، فقد أجريت العديد من الدراسات حول الضغوط النفسية لما لها من آثار على الأفراد ، حيث يتعرض الأفراد في جميع مراحل حياتهم النفسية إلى مواقف ضاغطة من مصادر عديدة ، منها بيئة العمل الضاغطة ، والضغوط الاجتماعية بالإضافة إلى ما يشهده العالم اليوم بسبب الثورة العلمية والصناعية والتكنولوجية ادت إلى شيوع الضغوطات لدى الأفراد.

ويمر الإنسان في حياته بالكثير من الضغوط والأزمات والشدائد والمشقات التي من شأنها أن تؤثر سلباً في حياته نفسياً وفسولوجياً إذا لم يتهيأ ويتعلم الطرق والأساليب لتقبلها والتعامل البناء معها، كما تظهر أهمية التسليم والقناعة بأنه ليس هناك مناص ومفر من مرور الإنسان في مثل هذه الأزمات وأنه من غير الممكن منعها جميعها من الحصول. فالضغوط النفسية يشعر بها الجميع في بعض الأحيان وهناك الكثير من الأشياء التي يمكن القيام بها للمساعدة على التعامل مع الأحداث المجهدة، والخطوات البسيطة التي يمكن اتخاذها للتعامل مع مشاعر الضغط والتوتر او الإرهاق.

وقد حظيت الضغوط الناتجة عن الإصابة بالتوحد باهتمام العديد من الباحثين لأنه غالباً ما يمتد عن هذا الإضطراب إلى أبعد من إصابة الفرد لتشمل الأسرة والأقارب فالتوحد من اعتقد الإضطرابات واصعبها لما تتميز به من انغلاق ونمطية ولما يتطلبه من رعاية خاصة وتكفل مستمر، وهذا ما يجعل الأم في حيرة دائمة بين

المسؤوليات الملقاة على عاتقها أم وربة منزل وبين الاهتمام الزائد وإضطرابها إلى التنازل عن أشياء من أجل تحصيل نوع من التوافق الأسري.

مشكلة الدراسة :

تعتبر ولادة الاطفال في مجتمعنا العربي انجازاً عظيماً للام حيث تسعد بطفلها فهو بمثابة هدية لعائلتها ولزوجها لأنه هبة من الله سبحانه وتعالى وبهذا تضمن استمرار الحياة الزوجية. تصاب الأسرة بالذهول والصدمة عند ولادة طفل توحي واصابتهم بالضغوط النفسية وفقدانهم للطموحات والآمال بولادة هذا الطفل . فهذا الاكتشاف يؤدي لشعور الأم بالحزن مما يجعلها محبطة وغير قادرة لتحمل هذه المسؤولية ومواجهتها لأنه ليس من السهل التعامل مع طفل معاق ورعايته في قمة الصعوبة كونه من ذوي الاحتياجات الخاصة . ولأنها أقرب وأكثر شخص يحتك بمختلف الاعاقات سواء كانت حركية أو حسية أو بصرية أو سمعية أو اضطراب نمائي مثل التوحد . قد تكون الأم في حالة من الإنكار وعدم تقبل تشخيص طفلها بأنه مصاب بالتوحد. فيتوجب على الوالدان معرفة هذا الاضطراب . وكيفية التعامل مع هذا الطفل لأنه يحتاج قدر اكبر من الرعاية والإهتمام من الطفل العادي.

ومن خلال ما تقدم ذكره نبعت فكرة هذا البحث ومشكلته المتمثلة في دراسة الضغوط النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى أمهات الأطفال المصابين بالتوحد بمراكز التربية الخاصة.

أهمية الدراسة :

تكتسب دراسة العلاقة بين الضغط النفسي ومركز الضبط (الداخلي - الخارجي) لدى أمهات الأطفال المصابين بالتوحد أهمية كبيرة نظرًا للتحديات النفسية والاجتماعية التي تواجهها هذه الفئة من الأمهات. يعتبر الضغط النفسي أحد أبرز القضايا التي تؤثر على صحة الأمهات النفسية والعاطفية، خاصة في حالة تربية طفل مصاب بالتوحد الذي يتطلب رعاية واهتمامًا خاصًا، مما يزيد من مستويات التوتر والقلق لدى الأمهات.

تساهم هذه الدراسة في فهم كيفية تأثير مركز الضبط الداخلي والخارجي على استجابة الأمهات لهذا الضغط النفسي. فالأمهات اللواتي يمتلكن مركز ضبط داخلي، أي شعورهن بالقدرة على التحكم في ظروف حياتهن واتخاذ قراراتهن، قد يكون لديهن قدرة أفضل على التعامل مع التحديات النفسية المرتبطة بتربية طفل مصاب بالتوحد. في المقابل، الأمهات اللواتي يميلن إلى تبني مركز ضبط خارجي، أي إحساسهن بعدم القدرة على التأثير في الأحداث من حولهن، قد يعانين من مستويات أعلى من القلق والاكتئاب، مما يفاقم معاناتهن.

من خلال هذه الدراسة، يمكن تقديم رؤى وأدوات تدعم الأمهات في التعامل مع الضغط النفسي بطريقة أكثر فعالية. كما يمكن أن تسهم هذه الأبحاث في تطوير استراتيجيات تدريبية وعلاجية تهدف إلى تعزيز المركز الضبط الداخلي لدى الأمهات، مما يساعدهن على التأقلم مع التحديات التي يواجهنها وتحسين نوعية حياتهن.

علاوة على ذلك، تساعد هذه الدراسة في تسليط الضوء على العلاقة بين الضغط النفسي ومراكز الضبط، وهو ما يمكن أن يكون ذا أهمية كبيرة في مجالات الاستشارات النفسية والدعم الاجتماعي

للأمهات، مما يعزز استراتيجيات التدخل المبكر والدعم العاطفي الموجه للأسر التي تعاني من
تربية طفل مصاب بالتوحد.

أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة لتحقيق عدة أهداف وهي :

_ الكشف عن السمة العامة للضغوط النفسية لأمهات ذوي التوحد.

_ معرفة السمة العامة لمركز الضبط لأمهات ذوي التوحد.

_ معرفة السمة العامة للضغوط النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى أمهات الاطفال ذوي

التوحد.

_ معرفة الفروق في الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي التوحد تعزى إلى متغير الحالة

الاجتماعية.

_ معرفة الفروق في الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي التوحد تعزى لمتغير العمر.

_ معرفة الفروق في الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي التوحد تعزى لمتغير المستوى

الاقتصادي.

فروض وتساؤلات الدراسة :

- ✓ تتسم السمة العامة للضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي التوحد بالارتفاع.
- ✓ يتسم مركز الضبط لدى أمهات الأطفال ذوي التوحد بالارتفاع.
- ✓ توجد علاقة ارتباطية بين الضغوط النفسية ومركز الضبط لأمهات الأطفال ذوي التوحد.
- ✓ توجد فروق دالة إحصائياً في الضغوط النفسية ومركز الضبط تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

- ✓ توجد فروق دالة إحصائياً للضغوط النفسية تعزى لمتغير العمر.
- ✓ توجد فروق دالة إحصائياً في للضغوط النفسية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي

تساؤلات الدراسة

- ✓ ما مستوى الضغط النفسي الذي تعاني منه أمهات الأطفال المصابين بالتوحد؟
- ✓ كيف يختلف مركز الضبط (الداخلي والخارجي) لدى أمهات الأطفال المصابين بالتوحد؟
- ✓ هل هناك علاقة بين الضغط النفسي ومركز الضبط لدى أمهات الأطفال المصابين بالتوحد؟

- ✓ كيف يؤثر مركز الضبط الداخلي أو الخارجي على قدرة الأمهات على التعامل مع الضغوط النفسية المرتبطة بتربية طفل مصاب بالتوحد؟

- ✓ هل تختلف استجابات الأمهات للضغط النفسي بناءً على نوع مركز الضبط لديهن؟

منهج الدراسة :

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لموضوع الدراسة "الضغوط النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى أمهات الأطفال المصابين بالتوحد".

حدود الدراسة :

الحدود المكانية : مراكز التربية الخاصة بمحلية شرق النيل .

الحدود الزمانية : 2006-2024.

خطة الدراسة :

سوف تنتظم خطة الدراسة على النحو التالي عدة فصول وعدة مباحث ومطالب وخاتمة كما يلي

الفصل الاول : الاطار النظرى والمفاهيم العلمية .

المبحث الأول : ماهية الضغوط النفسية .

أولاً : مفهوم الضغوط النفسية.

ثانياً : كيف تتكون الضغوط النفسية.

ثالثاً : الاستجابة للضغوط النفسية.

رابعاً : مراحل الضغوط النفسية.

المبحث الثاني : آليات مواجهة الضغوط النفسية .

أولاً: اعراض الضغوط النفسية.

ثانياً: أنواع الضغوط النفسية.

ثالثاً: طرق قياس الضغوط النفسية.

رابعاً: النظريات المفسرة للضغوط النفسية.

خامساً: اساليب مواجهة الضغوط.

الفصل الثاني : مركز الضبط

المبحث الأول : مدخل لفهم مركز الضبط .

أولاً : مفهوم مركز الضبط

ثانياً : نظرية التعلم الاجتماعي لروتر

ثالثاً : أبعاد مركز الضبط

المبحث الثاني : مصادر وطرق مركز الضبط .

أولاً : مصادر مركز الضبط

ثانياً : سمات مركز الضبط الداخلي والخارجي

ثالثاً : طرق قياس مركز الضبط

الفصل الثالث : التوحد

تمهيد

المبحث الأول : المفاهيم المختلفة للتوحد .

أولاً : مفهوم التوحد

ثانياً : انتشار التوحد

ثالثاً : أسباب اضطراب التوحد

رابعاً : خصائص وأعراض التوحد

المبحث الثاني : أشكال التوحد والنظريات المفسرة له .

أولاً: أشكال التوحد

ثانياً: الاضطرابات المصاحبة للتوحد

ثالثاً: النظريات المفسرة لاضطراب التوحد

رابعاً: تشخيص التوحد

خامساً: البرامج العلاجية للتوحد

الفصل الاول : الاطار النظرى والمفاهيم العلمية .

المبحث الأول : ماهية الضغوط النفسية .

أولاً : مفهوم الضغوط النفسية:

الضغوط النفسية هي عملية نفسية واجتماعية واسعة تشير الى ادراك الفرد لعدم قدرته على احداث استجابة مناسبة للمواقف التي يواجهها في البيئة ، ويشعر أنها تهدد أمنه وسلامته وتسبب له ضعفاً وتوتراً، فالضغوط بصفة عامة تنتج عن مثيرات خارجية تؤثر سلبياً على الوظائف العضوية لدى الكائن الحي ، (خليفة وعلي ، ٢٠٠٨)

عرف ماكغراث (magrath) الضغط النفسي بأنها حالة تحدث عندما يتوقع الفرد خطراً من البيئة ، ويجعله يستخدم قدراته وإمكاناته الذاتية(Koslowsky 1998).

اشار (كانون canon) مؤسس مفهوم الضغط النفسي في جامعة هارفرد إلى أن كثير من التغيرات النفسية سببها الضغوطات وأن استجابة الإنسان لأي خطر تكون أما بالقتال أو بالهروب ، وان هذه الاستجابات تؤدي إلى تغيرات فسيولوجية في الجهاز العصبي السمبثاوي ، فإثارة هذا الجهاز نتيجة للضغط النفسي سوف تؤدي إلى زيادة في غدة الادرينالين ، وزيادة في ضربات القلب ، وزيادة ضغط الدم ، وسرعة في التنفس ، وزيادة في كميات العرق (Arden ٢٠٠٢) .

وعرفت الجمعية الأمريكية للطب النفسي أحداث الحياة الضاغطة بأنها أعباء زائدة تثقل كاهل الفرد نتيجة لمرور الفرد بخبرة صارمة تتمثل في وقوع الفرد فريسة لمرض مزمن ، أو فقدان لوظيفته ، أو دخوله في حالة صراع حاد لأدائه لأدواره المختلفة، أو الدخول في مشاكل حادة تتصل بحياته

الأسرية الزوجية، وان عجز الفرد عن مواجهة مثل هذه الأحداث يدخل الفرد في حالة من الارتباك والاضطرابات (غانم ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٤٣).

تعرف الضغوط اجمالاً بأنها العلاقة بين الفرد والبيئة التي يرى الفرد انها تفوق أو تقل عن قدراته وامكانياته وتهدد رفايته النفسية (حسن ، ٢٠٠٦).

وأشار سيلبي (selye) إلى أن الضغط عبارة عن مجموعة من الأعراض تتضمن تتزامن مع التعرض لموقف ضاغط ، وهو استجابة غير محددة من الجسم نحو متطلبات البيئة ، مثل التغير في الأسرة أو فقدان العمل أو الرحيل والتي تضع الفرد تحت الضغط النفسي (الرواشدة ، ٢٠٠٦).

كذلك الضغوط النفسية هي مجموعة من المؤثرات غير السارة والتي يقيمها الفرد على أنها تفوق مصادر التكيف لديه وتؤدي إلى اختلال في الوظائف النفسية والفسيولوجية والجسمية لدى الفرد (دافيدون 1983)

وتتضمن محاولات توضيح مفهوم الضغط النفسي عناصر مشتركة هي :

١_ الضغط النفسي حالة مزعجة يتخللها شعور بالضيق والارتباك .

٢_ يظهر الضغط النفسي عندما يواجه الشخص متطلبات تفوق قدراته وامكانياته التوافقية .

يستجيب الفرد لحالة الضغط بعدد من الاستجابات الفسيولوجية والمعرفية والانفعالية والسلوكية (ضمرة ، ٢٠٠٨).

وتشير الاحصاءات العالمية أن (80%) من الأمراض الحديثة سببها الضغوط النفسية وأن (٥٠%) من مشكلات المرضى المراجعين للأطباء والمستشفيات ناتجة عن الضغوط النفسية وأن (٢٥%) من أفراد المجتمع شكلاً من أشكال الضغط النفسي (الغرير وأبو سعد ، 2009م).

ومن خلال التعريفات السابقة نستنتج إن الضغط النفسي هو موقف صعب من مواقف الحياة يحدث لدى أمهات الأطفال المصابين بالتوحد عندما تكون مطالب الموقف أو الأحداث الضاغطة تتجاوز مهارات المواجهة لديها حيث تشعر بعدم القدرة على مواجهتها.

ثانياً: كيف تتكون الضغوط النفسية:

تنشأ الضغوط النفسية من عدة مصادر فإما ان تكون داخلية المنشأ اي من داخل الشخص نفسه ، وتسمى ضغوطاً داخلية كالحساسية الزائدة . أو قد تكون من المحيط الخارجي ، مثل العمل ، العلاقة مع الأصدقاء والاختلاف معهم في الرأي ، أو خلافات مع شريك الحياة ، أو الطلاق ، أو موت شخص عزيز ، أو التعرض لموقف صادم مفاجئ ، تسمى ضغوطاً خارجية. (فاطمة عبدالرحيم النوايسة ص ٢٥).

ثالثاً : الاستجابة للضغوط النفسية:

سواء كانت مصادر الضغوط النفسية داخلية المنشأ أو خارجية المنشأ فإنها تعد مثيرات لا بد أن يستجيب لها الإنسان استجابات مختلفة تبعاً لخصائصه من جهة وطبيعة تلك الضغوط وشدتها من جهة أخرى فتكون استجابة للضغوط النفسية على النحو التالي:

استجابات ارادية:

وهي تلك التي يعيها الفرد ويستجيب لها شعورياً ، ويشعر إزاء وقوعها برد فعل مثل استجابته عند احساسه بالبرد أو بارتداء ملابس أخرى.

استجابات لا ارادية:

وهي ردود فعل بعض أجهزة الجسم التي يصعب التحكم بها مثل الارتجاف عند التعرض لموقف لا يستطيع التحكم فيه، أو التعرق بسبب الخجل ويمكن الاستجابة الي:

الاستجابة اللا ارادية العضوية:

مثل التنبهات الهرمونية وإفرازات بعض الغدد وفعاليات الجهاز السمبثاوي المسؤول عم أمن الجسم تلقائياً من حيث السيطرة على جميع اجهزته الحيوية اللاإرادية مثل الجهاز الدوري والتنفسي وجهاز الغدد والجلد الذي يعمل وقت تعرض الجسم للخطر (ضغط خارجي أو داخلي) وهو يعلن ما يشبه حالة الطوارئ وذلك بتجهيز طاقاته ووضعها في أعلى درجات الاستعداد وكذلك الجهاز الباراسمبثاوي حيث العمل بالاتجاه المعاكس للسمبثاوي بإبطاء أو كف عمل بعض أجهزة الجسم في حالات ومواقف تتطلب ذلك.

الاستجابات اللاإرادية النفسية:

وهي التي تمثل كافة الاستجابات التي يتحكم أو لا يتحكم بها الفرد بها الفرد في الموقف المحدد مثل العمليات المعرفية : والتي تمثل العمليات العقلية مثل التفكير بمعطيات الضغط ومسبباته ، وكذلك تقييم الضغط الموجود ثم الوصول إلى معرفة الضغوط دون القيام بفعل ما.

الاستجابة اللاإرادية السلوكية:

وهي تلك الاستجابات التي يمكن ملاحظتها والتي يلجأ الفرد تحت وطأة الضغوط النفسية. (فاطمة عبدالرحيم النوايسة ص ٢٥).

الخاتمة :

في ختام هذه الدراسة، يتبين أن الضغط النفسي الذي تعاني منه أمهات الأطفال المصابين بالتوحد هو قضية معقدة ومتعددة الأبعاد، ترتبط بعدد من العوامل النفسية والاجتماعية والبيئية. لقد أظهرت النتائج أن الأمهات يواجهن مستويات عالية من الضغط النفسي، خصوصًا في ظل التحديات اليومية المرتبطة برعاية طفل مصاب بالتوحد، وهو ما قد يؤثر سلبيًا على صحتهم النفسية والجسدية. كما أكدت الدراسة على الدور المهم الذي يلعبه مركز الضبط (الداخلي والخارجي) في كيفية تعامل الأمهات مع هذه الضغوط، حيث أظهرت الأمهات اللواتي يمتلكن مركز ضبط داخلي قدرة أفضل على التكيف مع هذه التحديات.

من خلال تحليل العلاقة بين الضغط النفسي ومركز الضبط، تبين أن تعزيز المركز الضبط الداخلي لدى الأمهات يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين استراتيجيات التكيف النفسي وتقليل مستويات التوتر والقلق. كما أوصت الدراسة بتقديم الدعم النفسي والاجتماعي المتخصص للأمهات، من خلال برامج تدريبية تهدف إلى تعزيز شعورهن بالقدرة على التحكم في حياتهن ومواجهة الضغوط بطريقة أكثر فعالية.

تعتبر هذه الدراسة نقطة انطلاق لفهم أعمق للتحديات التي تواجهها الأمهات في تربية الأطفال المصابين بالتوحد، وأهمية تطوير استراتيجيات تدخلية موجهة لدعمهن. كما تدعو إلى إجراء مزيد من الدراسات المستقبلية التي تستكشف العوامل النفسية والاجتماعية الأخرى التي قد تؤثر على مستويات الضغط النفسي للأمهات، وذلك بهدف تحسين نوعية الحياة للأسر التي تعيش مع أطفال ذوي احتياجات خاصة.

النتائج :

- 1- تتسم الضغوط النفسية لدى امهات اطفال التوحد بالارتفاع .
- 2- يتسم مركز الضبط لدى امهات اطفال التوحد بدرجة مرتفعة.
- 3- توجد علاقة ارتباطية بين الضغوط النفسية ومركز الضبط لدى امهات اطفال التوحد
- 4- لا توجد فروق في الضغوط النفسية لدى امهات اطفال التوحد حسب العمر والحالة الاجتماعية والاقتصادية .

التوصيات :

- ١_ عمل دورات تدريبية تثقيفية لأمهات اطفال التوحد وتدريبهم لمشاركتهم في تنفيذ البرامج العلاجية.
- ٢_ بالرغم من أن اعراض التوحد تظهر غالباً في المراحل الباكرة من النمو الا يصعب الكشف عنها مبكراً لأن الطفل يكون غير ناضج معرفياً ولا لغوياً فيجب على المتخصصين والمعلمين في مراكز التربية لإنفاص الأعراض والحدة منها.
- ٣_ يتوجب على الأسرة ان تكون ضمن أعضاء الفريق العلاجي وتأهيلها بالمعلومات لتتابع الطفل وتدربه في المنزل لأن لها دور فعال في نجاح البرامج العلاجية .
- ٤_ لابد من استخدام مقاييس التشخيص الدقيقة للتوصل إلى التشخيص الدقيق لأن اعراض التوحد تختلف من طفل لآخر من حيث شدتها.
- ٥_ لابد من احتواء الطفل التوحدي وتقبله والتكيف معه والتعايش بإيجابية معه والتفاعل معه ودمجه في المجتمع من جهة إخوانه وأسرته والبيئة المحيطة به.

المراجع :

- ١_ رائد خليل العبادي (٢٠٠٦): التوحد ، الطبعة الأولى ، مكتبة المجتمع للنشر والتوزيع ، عمان
- ٢_ ابن زورال فتيحة ، علاقة الضغط النفسي بمركز الضبط ، مجلة العلوم الإنسانية العدد ٢٩ _ جوان ، ٢٠٠٨ ، ص ، ص ، ١١٧ _ ١٣٦ المركز الجامعي ، ام البواقي، الجزائر (جامعة منستوري، قسطينة، الجزائر).
- ٣_ ماجدة بهاء الدين السيد عبيد ، ٢٠٠٨ ، الضغط النفسي ومشكلاته وأثره على الصحة النفسية ، الطبعة الأولى، دار صنعاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٤_ أسامة فاروق مصطفى ، السيد كامل الشربيني ، (٢٠١١) ، (٢٠١٤) ، التوحد_ الأسباب _ التشخيص _ العلاج ، الطبعة الأولى، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
- ٥_ فاطمة عبدالرحيم النوايسة، ٢٠١٣ ، الضغوط النفسية والازمات النفسية، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- ٦_ أمحمدي علي ٢٠١٣ ، الأسلوب المعرفي الاعتماد _ الاستقلال عن المجال الإدراكي وعلاقته بمركز الضبط على ضوء متغير والتخصص والبيئة ، جامعة وهران.
- ٧_ ثامر حسين على السميرات ، عبدالكريم عبدالله المساعيد ، ٢٠١٤ ، سيكولوجية الضغوط النفسية وأساليب التعامل معها، الطبعة الأولى، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٨_ منى بنت عبدالله ابن نبهان العامرية ، أبعاد مفهوم الذات لدى العاملات وغير العاملات وعلاقتهم بمستوى الضغوط النفسية والتوافق الأسري ، بمحافظة الداخلية ٢٠١٤ ، جامعة نزوي.

- ٩_ سارة عبدالعزيز محمد العنزي ، مركز الضبط وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط ، الاردن ، ٢٠١٥
- ١٠_ هناء مكاوي ٢٠١٥ ، وجهة الضبط الداخلية _ الخارجية وأثرها على الجانب العلائقي لدى الاستاذ المصاب بارتفاع ضغط الدم الشرياني ، جامعة خيضر بكرة.
- ١١_ ناريمان عينة ، ٢٠١٧ ، الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى طلبة الجامعة ، جامعة زيات عاشور ، الجلفة.
- ١٢_ بلال عوض الضمور ، عبدالحافظ تيسير النوايسة ، مركز الضبط وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته ، دراسات العلوم التربوية ، المجلد ، العدد ٤ ، ملحق ، ٢ ، ٢٠١٨
- ١٣_ حنان كعبوش ، سارة زريمش ، ٢٠١٩ مركز الضبط وعلاقته بدرجة الشعور بالفاعلية الذاتية لدى التلاميذ المعيّدين في شهادة البكالوريا، جامعة محمد الصديق ابن يحيى جيجل
- ١٤_ إكرام جرامان ، ٢٠٢٠ ، الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة ، جامعة العربي بن مهيدي ، ام البواقي.
- ١٥_ سارة بن طرية ، عفاف بن طرية ، ٢٠٢١ مركز الضبط وعلاقته بمعنى الحياة لدى عينة من طلبة الثانوية ، جامعة قاصدين مرياح ، ٢٠١٢.
- ١٦_ مشاعر مبارك عباس محي الدين ٢٠٢١ فاعلية برنامج علاجي سلوكي في تعزيز مهارات الاتصال ، لدى اطفال اضطراب التوحد ، جامعة امدرمان الإسلامية

١٧_ هنافف تركف مائل السحفمف ، الضغوط النفسفة لدف أولفاء أمور اطفال التوحد وعلاقتها بحاجاتهم إلى الإرشاد النفسي فف مراكز الرعافة النهارفة فف المفةنة المنورة، ٢٠٢١ ، المجلة العربفة للإعاقفة والموهبة ،المؤسسة العربفة للتربفة والعلوم والادب ، مصر .

١٨_ بوحدف مسعودة ، رحال شاهفناز ، سفودة فسرف ، لونسفة شفماء ، الصلافة النفسفة لدف أمهات اطفال التوحد، جامعة ٧ ماف ١٩٤٥، قائمة، ٢٠٢٢ .

١٩_ بوقطف عقفلة ، حفظ الله فقفه ، الضغوط النفسفة وعلاقتها بالتوافق الزوجف لدف أمهات الأطفال نوف طفف التوحد ، دراسة مفدانفة على عفةة أمهات اطفال التوحد، بالبلفة، جامعة البلفة، الجزائر ، ٢٠٢٣ .