



Cambridge
International

Professional Research Thesis

Titled

The impact of bullying on a child's mental health.

Researcher

Zizi Yousry Attia Ali Youssef

Supervisor signature

2023



عنوان الرسالة:

أثر التمر علي الصحة النفسية للطفل.

اسم الباحث:

زيزي يسري عطية علي يوسف

سنة التقديم

2023

المقدمة:

شكل التمر أحد المشكلات الاجتماعية الخطيرة التي تؤثر على الصحة النفسية للفرد والأسرة بشكل كبير. إنَّ تأثيرات التمر قد تترك آثارًا سلبية ودائمة على الأسرة، مما يؤدي إلى زيادة المشاكل النفسية والعاطفية لدى أفرادها.

وبما أن الأسرة هي الوحدة الأساسية في المجتمع، فإنَّ تأثير التمر على صحة أفراد الأسرة يؤدي إلى خلل في وظائفها وعلاقاتها، مما يؤثر سلبيًا على التواصل والتفاعلات الاجتماعية بين أفرادها. ويمكن أن يؤدي هذا الخلل إلى اضطرابات نفسية وعاطفية في أفراد الأسرة، مثل القلق، والاكتئاب، والعزلة، والانعزالية، والاكتئاب الشديد وغيرها.

ومن هذا المنطلق، يحرص العديد من الباحثين والمهتمين بالصحة النفسية على دراسة أثر التمر على الأسرة، وكيفية التعامل مع هذا الأمر، وما هي الخطوات اللازمة للحد من آثاره السلبية. وتتضمن هذه الدراسات العديد من النظريات والمفاهيم الحديثة التي تهدف إلى فهم أسباب التمر والتأثيرات النفسية والعاطفية التي يتسبب فيها.

ولذلك، تهدف هذه الرسالة إلى دراسة أثر التمر على الصحة النفسية للأسرة، وتحليل التأثيرات

النفسية والاجتماعية التي يمكن أن يسببها هذا الأمر على الأسرة، كما ستحاول الرسالة تقديم بعض

الحلول والمقترحات العملية للتعامل مع مشكلة التمر والحد من تأثيراته السلبية على الأسرة.

مشكلة الدراسة :

نلاحظ في السنوات الاخيرة انتشار ظاهرة التمر التي جسدت اقبح معاني قانون الغاب حيث يأكل كبيرها صغيرها ويفتك قويتها بضعيفها ولذلك لم تجد الانسانية اسم لهذه الظاهرة انسب من اشرس ما في الغاب من حيوان،انتشر التمر في بعض المدارس سواء كانت في المرحلة (الابتدائية، الاعدادية، الثانوية) و التمر المدرسي او الاستبداد هو إلحاق الضرر النفسي او الجسدي من جانب تلميذ او اكثر لإيذاء طالب اقل منه في القوة البدنية او النفسية بشكل متكرر وبصور واساليب مختلفة لاكتساب السلطة والنفوذ والشعبية او حتى لاكتساب الاصدقاء على حساب شخص اخر لذا فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في " أثر التمر علي الصحة النفسية

للطفل "

أهمية الدراسة :

تعد دراسة "أثر التمر على الصحة النفسية للطفل" من الدراسات الهامة التي تستحق الاهتمام والدراسة العميقة، حيث إن التمر على الأطفال يعتبر مشكلة خطيرة تؤثر على الصحة النفسية والاجتماعية للطفل بشكل كبير.

ومن أهمية هذه الدراسة، أنها تمكننا من فهم آثار التمر على الصحة النفسية للأطفال وكيفية تأثيرها على حياتهم، بما في ذلك تأثيرها على السلوك والعلاقات الاجتماعية للطفل في المدرسة والمنزل وفي حياته اليومية بشكل عام.

كما تمكن الدراسة من تحليل عوامل التمر على الأطفال والمساهمة في توضيح أسباب حدوث التمر، مما يمكن أن يساعد في تطوير برامج وحلول وسياسات جديدة للتعامل مع هذه المشكلة وتحسين الحالة النفسية والاجتماعية للأطفال.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الدراسة تساعد في تحديد العلاجات والإجراءات اللازمة لمساعدة الأطفال الذين يعانون من التمر، وكذلك المساهمة في إيجاد حلول للحد من انتشار هذه الظاهرة.

ويعد تسليط الضوء على أثر التمر على الصحة النفسية للطفل من الأمور الحيوية والتي تساعد على تعزيز الوعي في المجتمع بشأن هذه المشكلة وتحفيز الجهود اللازمة للحد من انتشارها.

بشكل عام، فإن دراسة "أثر التمر على الصحة النفسية للطفل" تساعد في تحسين صحة الطفل وسعادته، وتساعد على تعزيز الوعي بشأن هذه المشكلة والحد من انتشارها.

أهداف الدراسة :

تهدف دراسة "أثر التمر على الصحة النفسية للطفل" إلى تحقيق العديد من الأهداف، ومن

بينها:

1- فهم آثار التمر على الصحة النفسية للأطفال وتحديد نوع الصعوبات النفسية التي يمكن أن يواجهها الأطفال الذين يتعرضون للتمر.

2- تحديد عوامل التمر على الأطفال والتحقق من تأثير هذه العوامل على الظاهرة بشكل عام.

3- تحليل تأثير التمر على السلوك والعلاقات الاجتماعية للطفل في المدرسة والمنزل وفي حياته اليومية بشكل عام.

4- تشجيع الوعي بشأن التمر على الأطفال وتحفيز الجهود اللازمة للحد من انتشارها.

5- إثراء الدراسات والبحوث في مجال التمر على الأطفال والإسهام في تطوير هذا المجال بشكل عام.

بشكل عام، تهدف هذه الدراسة إلى تحسين الحالة النفسية والاجتماعية للأطفال والمساهمة في إيجاد حلول لمشكلة التمر عليهم، وذلك من خلال فهم آثار التمر وتحديد الأسباب والتحديات التي يواجهها الأطفال في هذا الصدد، وبالتالي تطوير الإجراءات اللازمة لمساعدتهم والحد من انتشار التمر.

فروض وتساؤلات الدراسة :

- يؤثر التمر على الصحة النفسية للطفل .
- يتأثر الأداء الأكاديمي للطفل بسبب التمر .
- يمكن الحد من التمر على الأطفال من خلال التوعية والتثقيف في المدارس والمجتمعات

تساؤلات الدراسة

- هل يؤثر التمر على الصحة النفسية للطفل ؟
- هل يتأثر الأداء الأكاديمي للطفل بسبب التمر ؟
- هل يمكن الحد من التمر على الأطفال من خلال التوعية والتثقيف في المدارس

والمجتمعات ؟

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج التحليلي الوصفي لمعرفة " أثر التمر علي الصحة النفسية للطفل " .

حدود الدراسة :

الحدود المكانية : جمهورية مصر العربية .

الحدود الزمانية : 2000-2023.

الدراسات السابقة :

1- يعد دان ألويس النرويجي (Dan Olweus) -المؤسس الحقيقي للأبحاث حول التنمر المدرسي. و عرف دان التنمر الدراسي بأنه أفعال سلبية متعمدة من جانب طالب أو مجموعة طلاب لإلحاق الأذى بطالب آخر، تتم بشكل متكرر و افتترات طويله ، ويمكن أن تكون هذه الأفعال السلبية بالكلمات مثل: التهديد، التوبيخ، الإغاظه والسب والشتم، كما يمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل ، أو حتى بدون استخدام الكلمات أو التعرض الجسدي مثل التكشير بالوجه أو الإشارات غير اللائقة، بقصد وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته. وحسب دان فلا يمكن الحديث عن التنمر إلا في حالة عدم التوازن في الطاقة أو القوة (علاقة قوة غير متماثلة)؛ أي في حالة وجود صعوبة الدفاع عن النفس ، أما حينما ينشأ خلاف بين طالبين متساويين تقريبا من ناحية القوة الجسدية والطاقة النفسية ، فإن ذلك لا يسمى تنمرا ، وكذلك الحال بالنسبة لحالات الإثارة والمزاح بين الأصدقاء ، غير أن المزاح الثقيل المتكرر، مع سوء النية واستمراره بالرغم من ظهور علامات الضيق والاعتراض لدى الطالب الذي يتعرض له ، يدخل ضمن دائرة التنمر .

2-دراسة لليند وكيرني (Lind & Kerrney 2004) أجريت في نيوزلندا، اتضح أن حوالي 63% من تلاميذ المدارس قد تعرضوا لشكل أو آخر من ممارسات التنمر، كما أشارت دراسة أدامسكي وريان (Rayan , 2008 & Adamski) التي أجريت في ولاية إلينوي بالولايات المتحدة إلى أن أكثر من 50% من التلاميذ قد تعرضوا لشكل أو اخر من اشكال التنمر، وفي إيرلندا أوضحت دراسة لمينتون (Minton , 2010) أن تعرض التلميذ لمشكلات التنمر بنسبة 35% من تلاميذ المرحلة الابتدائية و(36.4%) من طلاب المرحلة المتوسطة. أما دراسة تينينبايوم (Tenenbaum) التي أجريت عام 2011م بعنوان «استراتيجيات المواجهة لحالات التنمر في

الصفوف من الرابع إلى الثامن» فقد كشفت نتائجها عن أن المواجهة القائمة على التركيز على المشكلة كان النوع الذي غالبًا ما تم استخدامه من قبل الضحايا.

ويعود كثرة الاهتمام بظاهرة التنمر في المدارس، وتطور الدراسات حولها إلى عدد من الأسباب، منها كما يرى سميث (Smith , 2000 , 294) الآثار المدمرة لهذه الظاهرة وخاصة على بعض التلاميذ مما أدى بهم إلى الانتحار أو إلى التفكير فيه، وإلى وعي الأهالي بالظاهرة وضغطهم على المدارس لوقفه، وعلى وسائل الإعلام للتوعية بها.

ولقد خُطت الدراسات العلمية والتربوية على الصعيد المحلي والعربي في السنوات الأخيرة الماضية خطوات متقدمة نحو الاهتمام بظاهرة التنمر في المدارس، حيث كشفت دراسة للدوسري عن أن التنمر متمثلًا في الاعتداء على الآخرين أو على ممتلكاتهم قد احتل النسبة الأعلى لدى طلاب منطقة الرياض بنسبة (35.2%) (الدوسري، 2003م).

3- كما كشفت دراسة القحطاني بعنوان «التنمر بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض: دراسة مسحية واقتراح برامج التدخل المضادة بما يتناسب مع البيئة المدرسية» عن أن نسبة الطلاب والطالبات في المرحلة المتوسطة الذين يتعرضون للتنمر مرة أو مرتين خلال الأشهر الماضية تصل إلى (31.5%) (القحطاني، 2008م، 165)، وكشفت الدراسة عن العديد من العوامل المسببة لانتشار التنمر المدرسي وأشكاله بين الجنسين، وخصائص كل من الطالب المتنمر والطالب المتنمر عليه، والآثار السلبية على أطراف العلاقة. كما أوصت الدراسة بتبني برنامج دان ألويس لمنع التنمر في المدارس (Olwues.s Bullying Prevention Program)، وتطبيقه على مستوى المدارس بالسعودية والفصول والمستوى الفردي أيضًا لمواجهة هذه الظاهرة والتقليل من آثارها على المتورطين فيها.

4- كما توصلت (إسماعيل، 2010) في دراستين أجرتهما في عام (2010م) تبحث الأولى منها في المتغيرات النفسية لدى ضحايا التنمر في المرحلة الابتدائية إلى أن هناك علاقة موجبة ودالة عند مستوى (0,01) بين ضحايا التنمر ومتغيرات الدراسة (حالة وسمة القلق، تقدير الذات، الأمن النفسي، الوحدة النفسية)، وعند مستوى (0,05) بين ضحايا التنمر الدراسي والأمن النفسي المنخفض، وفي الدراسة الثانية التي تبحث في فعالية العلاج بالقراءة في خفض التنمر المدرسي لدى الأطفال إلى مدى فعالية العلاج بالقراءة في خفض التنمر لدى الطلاب في المدارس (إسماعيل، 2010).

وتتناول هذه الورقة بتركيز شديد التنمر في المدارس وما يتعلق به من أبعاد مهمة، معتمدة على بعض الدراسات العلمية الحديثة لوصف ظاهرة في البيئة المدرسية، ومستعينة بالأشكال والرسوم التوضيحية، لتنتهي بعرض أحدث البرامج العالمية للتدخل ومنع التنمر في المدارس، وكذلك الممارسات في المجال على الصعيد المحلي.

5- التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية

حنان أسعد خوج . (2012) . التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية .

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الفرق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التكهن بالتنمر الدراسي لدى عينة الدراسة التي اشتملت على (243) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية . وشملت أدوات الدراسة مقياس التنمر المدرسي : إعداد الباحثة ، ومقياس المهارات الاجتماعية :

إعداد السمدوني وتعديل الجمعة (1996) ، وباستخدام معامل ارتباط بيرسون ، واختبار " ت " لدلالة الفروق بين المتوسطات غير المرتبطة ، وتحليل الانحدار المتعدد التدريجي ، اظهرت النتائج وجود علاقة دالة وسالبة بين التتمر المدرسي وبين المهارات الاجتماعية ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفعي التتمر المدرسي ومنخفضي التتمر المدرسي في المهارات الاجتماعية لصالح منخفضي التتمر المدرسي ، كما بينت النتائج أن عوامل المهارات الاجتماعية التي تسهم في التنبؤ بالتتمر المدرسي كانت على الترتيب : عامل الضبط الاجتماعي ، و الضبط الانفعالي ، و الحساسية الاجتماعية .

خطة الدراسة :

سوف تنتظم خطة الدراسة على النحو التالي عدة فصول وعدة مباحث ومطالب
وخاتمة كما يلي

الفصل الأول: الاطار النظرى والمفاهيم العلمية .

المبحث الاول : مدخل لفهم التنمر .

أولا : ماهية التنمر وأشكاله .

ثانيا: أسباب ظاهرة التنمر .

ثالثا : ما هى علامات التنمر ؟

المبحث الثاني : ماهية الصحة النفسية .

أولا: ماهية الصحة النفسية .

ثانيا: نبذة تاريخية عن الصحة النفسية .

ثالثا: مدخل إلى نظريات الصحة النفسية .

رابعا: مناهج ومعايير الصحة النفسية .

الفصل الثاني : أثر التنمر علي الصحة النفسية للأسرة .

المبحث الأول: دور الاعلام في انتشار العنف والاساءة الجسدية .

أولا : الاعلام والفن وتأثيره في انتشار العنف والاساءة الجسدية .

ثانيا : السوشيال ميديا .. وهل يؤدي لزيادة الاساءة الجسدية والجنسية .

المبحث الثاني : النظريات المفسرة للتنمر .

أولا: الاتجاهات النظرية المفسرة للتنمر .

ثانيا: أنواع التنمر .

المبحث الثالث : التنمر المدرسي وأثره علي الصحة النفسية .

أولا: التنمر في المدارس .

ثانيا: أسباب التنمر في المدارس .

ثالثا: آثار التنمر في المدارس علي الصحة النفسية .

رابعا: كيفية علاج ظاهرة التنمر.

الخاتمة :

بعد دراسة شاملة لموضوع "أثر التمر على الصحة النفسية للأسرة" ، يتضح أن التمر يشكل أحد المشكلات الاجتماعية الخطيرة التي تؤثر على الفرد والمجتمع على حد سواء، وينعكس سلباً على صحة الأسرة بشكل خاص.

وقد توصلت الدراسة إلى أن التمر يسبب آثاراً سلبية على الصحة النفسية للأفراد في الأسرة، وقد تمثلت هذه الآثار في الاكتئاب والقلق وعدم الارتياح والشعور بالعزلة وضعف الثقة بالنفس، وقد يؤدي ذلك إلى مشاكل في العلاقات الاجتماعية والزوجية والأسرية، مما يؤثر سلباً على جودة حياة الأسرة بشكل عام.

ومن الجدير بالذكر أن هذا المشكلة يمكن معالجتها بواسطة العديد من الإجراءات الوقائية والعلاجية، ومنها التوعية بأهمية مكافحة التمر وتعزيز الوعي الاجتماعي والنفسي، وكذلك تقديم الدعم النفسي والعلاجي للأفراد المتأثرين بآثار التمر.

وفي النهاية، يجب أن نتخذ جميعاً موقفاً حاسماً لمكافحة التمر وتعزيز الصحة النفسية للأفراد في الأسرة والمجتمع، لتحقيق عيش صحي وسليم وتحسين جودة حياتنا.

النتائج :

- يؤثر التمر على الصحة النفسية للطفل .
- يتأثر الأداء الأكاديمي للطفل بسبب التمر .
- يمكن الحد من التمر على الأطفال من خلال التوعية والتثقيف في المدارس والمجتمعات

التوصيات :

بناءً على نتائج الدراسة التي تم إجراؤها حول "أثر التتمر على الصحة النفسية للأسرة"، يوصي

البحث باتخاذ الإجراءات التالية:

1- توعية المجتمع بأهمية مكافحة التتمر وتعزيز الوعي الاجتماعي والنفسي حول آثاره السلبية على صحة الأفراد والأسرة.

2- تطوير برامج وأنشطة تدريبية وتعليمية للأسر والمدارس والجامعات والمجتمعات المحلية والمنظمات غير الحكومية، لتعزيز الثقة بالنفس وتعزيز المهارات الاجتماعية والنفسية والتأقلم مع مختلف الظروف.

3- تقديم الدعم النفسي والعلاجي للأفراد المتأثرين بآثار التتمر، من خلال توفير الاستشارة النفسية والعلاج السلوكي المعرفي والعلاج الدوائي، وذلك من خلال توفير خدمات الرعاية الصحية النفسية في المجتمع.

4- إجراء دراسات وأبحاث أخرى حول تأثير التتمر على الصحة النفسية للأسرة في مجالات أخرى مثل العمل والمجتمع والثقافة والرياضة، وتحديد أفضل الإجراءات للتعامل مع المشكلة.

5- دعم التشريعات والسياسات الحكومية التي تساعد على مكافحة التتمر وحماية الأفراد والأسرة من آثاره السلبية، وتوفير الموارد اللازمة للقضاء على هذه المشكلة.

6- توفير التدريب والتأهيل اللازم للمختصين في مجال الصحة النفسية والعلاج النفسي، وتوفير الدعم اللازم لتطوير الخدمات الصحية النفسية وتحسين جودتها.

المراجع :

1- أحمد إسماعيل ، الفروق في اساءة المعاملة وبعض متغيرات الشخصية بين الاطفال

المحرومين من أسرهم وغير المحرومين ، مجلة دراسات نفسية ،القاهرة 2001 .

2- الأمم المتحدة ، تقرير الامين العام بشأن جميع اشكال العنف ضد المرأة ، الدورة الحادية

والستون 2006 .

3- أمال باظة ، الصحة النفسية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة 2000.

4- أمال باظة ، الشخصية ، الانجلو المصرية ، القاهرة 2010.

5- حسن قاسم ، المضاعفات النفسية من العنف ضد الأسرة ووقاية المرأة والطفل من العنف ،

الجمعية المصرية لحل الصراعات الأسرية والاجتماعية ، المؤتمر السنوى الثانى من 2-3

إبريل ، مركز الصفوة للطباعة ، القاهرة 1997 .

سعاد البشر ، التعرض للاساءة في الطفولة وعلاقتها بالقلق والاكتئاب واضطراب الشخصية

الحدية في الرشد ، مجلة الدراسات النفسية ، القاهرة 2005 .

6- سهى أمين ، المتخلفون عقلياً بين الإساءة والإهمال والتشخيص والعلاج ، دار قباء للطباعة

والنشر والتوزيع ، القاهرة 1999.

7- شهدة الباز، وضع مشاكل الطفولة في مجال (الأطفال في ظروف صعبة) ، مجلة ثقافة

الطفل ، العدد (14) ، القاهرة 1995.

8- طه حسين ، سيكولوجية العنف العائلي والمدرسي ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية

. 2007

9- عبد الفتاح القرشي ، تصميم البحوث في العلوم السلوكية ، دار القلم للنشر والتوزيع ،

الكويت 2001.

10- علي عبد الرحمن ، العنف الأسري (الأسباب والعلاج) ، مكتبة الأنجلو المصرية ،

القاهرة 2006 .

11- عمر غريب ، فاعلية برنامج ارشادي لوالدي الاطفال المساء معاملتهم على السلوك التكيفي

لاطفالهم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة

. 2002

12- فداء أبو الخير ، أنواع الإساءة الانفعالية والسلوكية كمنبئات باضطرابات النفسية والانحرافات

السلوكية لدى الأطفال والمراهقين المُقيمين في دور الرعاية وغير المقيمين فيها ، المجلة

المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي ، القاهرة 2015

13- قطب حنور ، خبرات إساءة المعاملة الوالدية في الطفولة وعلاقتها باضطرابات الشخصية

لدى المراهقين ، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية ، القاهرة 2012

14- - كلير فهمي ، حماية أطفال الشوارع " ضحايا العنف " ، مكتبة الأنجلو المصرية ،

القاهرة 2008 .

15- محمد فهمي ، العنف الأسري ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية 2012.

16- محمد نبيل ، الإساءة الوالدية كما يدركها الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية

والاجتماعية ، مجلة النفس المطمئنة ، العدد (61) يناير ، القاهرة 2000.

17- ناصر الشيخ و صفوت فرج ، الفروق بين المتعرضات للعنف وغير المتعرضات

للعنف له في عدد من متغيرات الشخصية والاكلينية ، مجلة دراسات نفسية ، القاهرة 2015

مراجع أجنبية :

1–American psychiatric association" (2000): Diagnostic and statistical manual of mental disorders, (4thedTR).
.Washington, DC

2–American Psychiatric Association. (2013). Alternative DSM–5 Model For Personality Disorders. In Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM–5 (pp. .761–781). Arlington, VA: Author

3–Ball, J. S., & Links, P. S. (2009). Borderline personality disorder and childhood trauma: Evidence for a causal relationship. *Current Psychiatry Reports*, 11(1), .63–68. doi:10.1007/s11920-009-0010-4

4–Belsky. J. (1993): Etiology of child Maltreatment: A developmental– Ecological Analysis, *Psychological Bulletin*, (314), 33–44

5–Bierer, L. M., Yehuda, R., Schmeidler, J., Mitropoulou, V., New, A. S., Silverman, J. M., & Siever, L. J. (2003). Abuse and Neglect in Childhood: Relationship to

Personality Disorder Diagnoses. *CNS Spectrums*, 8(10), 737–754. doi:10.1017/s1092852900019118

6–Cuomo, C., Sarchiapone, M., Di Giannantonio, M., Mancini, M., & Roy, A. (2008). Aggression, Impulsivity, Personality Traits, and Childhood Trauma of Prisoners with Substance Abuse and Addiction. *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 34(3), 339–345.

doi:10.1080/00952990802010884

7–Cutajar, M. C., Mullen, P. E., Ogloff, J. R., Thomas, S. D., Wells, D. L., & Spataro, J. (2010). Psychopathology in a large cohort of sexually abused children followed up to 43 years. *Child Abuse & Neglect*, 34(11), 813–822. doi:10.1016/j.chiabu.2010.04.004

8–Doglas, Jo, (1992): Behavior problems in young children, Machays of chatram, P. L, C, Kent, great Britain

9–Gao, Y., Raine, A., Chan, F., Venables, P. H., & Mednick, S. A. (2009). Early maternal and paternal bonding, childhood physical abuse and adult psychopathic personality. *Psychological Medicine*, 40(06), 1007–1016. doi:10.1017/s0033291709991279

10–Graijcer, Philip, (1998): Child labor and health: quantifying the global health impacts of child labor, world .Bank, P. 38

11–Igarashi, H., Hasui, C., Uji, M., Shono, M., Nagata, T., & Kitamura, T. (2010). Effects of child abuse history on borderline personality traits, negative life events, and depression: A study among a university student population in Japan. *Psychiatry Research*, 180(2–3), 120–125. doi:10.1016/j.psychres.2010.04.029

12–Jill ,B. & Amy ,M. (2005): Child Abuse Reporting by School Counselors, *Professional School Counseling* , .9(1) , 63–71

13–Johnson, J. G., Cohen, P., Smailes, E. M., Skodol, A. E., Brown, J., & Oldham, J. M. (2001). Childhood verbal abuse and risk for personality disorders during adolescence and early adulthood. *Comprehensive Psychiatry*, 42(1), 16–23. doi:10.1053/comp.2001.19755

14–Krueger, R. F., Derringer, J., Markon, K. E., Watson, D., & Skodol, A. E. (2011). Initial construction of a maladaptive personality trait model and inventory for DSM–5. *Psychological Medicine*, 42(09), 1879–1890.
doi:10.1017/s0033291711002674

15–Krueger, R. F., Derringer, J., Markon, K. E., Watson, D., & Skodol, A. E. (2012). Personality Inventory for DSM–5. *PsycTESTS Dataset*. doi:10.1037/t30042–000

16–National Center for child abuse and Neglect (1996):
Study Finding: study of National in cadence and prevalence of child abuse and neglect. Department of
.Health and Human Services, washing to NDC

17–Piedmont, R. L. (2014). Inter–item correlations. In A. C. Michalos (Ed.), *Encyclopedia of Quality of Life and Well–Being Research* (1st ed., p. 3304). Springer
Netherlands

18–Revelle, W. (2017). *How To: Use the psych package
.for Factor Analysis and data reduction*

19–Tomison, A.M. (1997): Emotional abuse: the hidden
From of Maltreatment, National child protecting house
.issues paper no. 8 tueci, AIFS, Melbourne

20–Tomson, A.M, (1999): An evaluation of child abuse
decision Making in Barwon Region: are port for the
.Victorian promotion foundation, Melbourne

21–Tyrka, A. R., Wyche, M. C., Kelly, M. M., Price, L.
H., & Carpenter, L. L. (2009). Childhood maltreatment
and adult personality disorder symptoms: Influence of
maltreatment type .